



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор «ПОЧУ» ГПК  
\_\_\_\_\_ А.С.Аскеров  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**по профессии среднего профессионального образования:**

*09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов*

**Квалификация выпускника:** *Оператор информационных систем и ресурсов*

**Махачкала – 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 974).

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 30.08.2025г.

**Разработчик:**

Раджабова Фатимат Махмудовна, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Булгакова Наталья Сергеевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

Нажмудинов Абдурахман Мухтарович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины (ОУД. 06 Иностранный язык (английский)) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение программа имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения   |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Предметные  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в</li> </ul> |

разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li></ul> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</p>  | <p>процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   | <p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>  |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>   | <p>информационно-справочные системы в электронной форме.</p>   |
| <p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br/>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:<br/>участвовать в учебно-исследовательской, проектной<br/>деятельности предметного и междисциплинарного характера с<br/>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и<br/>применением информационно-коммуникационных технологий;<br/>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях<br/>повседневной жизни и при работе в информационно-<br/>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть<br/>Интернет);</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 72                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 72                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 38                 |
| практические занятия (или работы)                         | 34                 |
| Самостоятельная работа                                    | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>         |                    |

## .2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|--|---------------|-------------------------|
| <b>Введение</b>                         | Вводный урок. Вводный фонетический курс. Основные понятия в грамматике: части речи. Члены предложения. | <b>2</b>      | ОК 1, 2, 4, 9           |
| Раздел 1.<br>Вводно-коррективный раздел | Буквы и звуки. Знаки транскрипции.   | 4             | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | Правила чтения гласных в 4-х типах слогов.   |               |                         |
|   | Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний.  |               |                         |
|   | Тест 1 по вводно-коррективному разделу.  |               |                         |
| Раздел 2.<br>Обо мне и моих друзьях     | About myself.. Работа с текстом. Повторение лексических единиц.  | 4             | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | My friends. Работа с текстом. Повторение лексических единиц.   |               |                         |
|   | Местоимения. Разряды местоимений. Их функции в предложении.  |               |                         |
| Раздел 3.<br>Мой рабочий день.          | My working day. Работа с лексическими единицами.   | 8             | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | Распорядок дня. Работа с текстом.  |               |                         |
|   | Имя существительное. Множественное число имен существительных.   |               |                         |
|   | Артикли.   |               |                         |
|   | Притяжательный падеж имен существительных.   |               |                         |
| Раздел 4.<br>Спорт                      | Sports. Работа с текстом, повторение лексических единиц.   | 4             | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | Спряжение и функции глаголов to be, to have  |               |                         |
|   | Неопределенные местоимения, произведенные от some, any, no, every.                                     |               |                         |
|   | Неопределенно-личные и безличные предложения.оборот there is и его формы.                              |               |                         |
| Раздел 5.<br>Путешествия и покупки      | Путешествия и покупки. Знакомство с лексическими единицами.  | 4             | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | Путешествия и покупки. Работа с текстами.  |               |                         |
|   | Прилагательное и наречие   |               |                         |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
|  | Степени сравнения прилагательных и наречий   |   |               |
|  | Многозначность слов. Синонимы. Антонимы  |   |               |
| Раздел 6.<br>Праздники в США.<br>Роль иностранного<br>языка в мире | Праздники в США. Работа с текстом. Повторение лексических единиц.                            | 4 | ОК 1, 2, 4, 9 |
|  | Роль иностранного языка в современном мире.  |   |               |
|  | Типы вопросительных предложений в английском языке и порядок слов в предложении.             |   |               |
| Раздел 7.<br>Москва.<br>Российская<br>Федерация                    | Москва. Российская Федерация. Отработка лексических единиц. Работа с текстами.               | 4 | ОК 1, 2, 4, 9 |
|  | Числительные : количественные и порядковые.  |   |               |
|  | Дни недели. Месяцы   |   |               |
|  | Как сказать о времени по английски.  |   |               |
|  | <b><u>Самостоятельная работа по изученному лексическому и грамматическому материалу.</u></b> |   |               |
| Раздел 8.<br>Лондон.<br>Великобритания.                            | Достопримечательности Лондона. Работа с текстом и лексическими единицами.                    | 4 | ОК 1, 2, 4, 9 |
|  | Предлоги   |   |               |
|  | Защита проектов по теме «Достопримечательности Лондона»                                      |   |               |
| Раздел 9.<br>Вашингтон США.  | Вашингтон. США. Работа с текстом и лексическими единицами                                    | 4 | ОК 1, 2, 4, 9 |
|  | Вашингтон. США. Работа с текстом и лексическими единицами                                    |   |               |
|  | Система времен английского глагола. Активный залог   |   |               |
|  | Времена группы Simple<br>Времена группы Continuous<br>Времена группы Perfect                 |   |               |
| Раздел 10.<br>Система<br>образования в<br>Англии.                  | Образование в Англии. Работа с текстом и лексическими единицами.                             | 4 | ОК 1, 2, 4, 9 |
|  | Система времен английского глагола. Пассивный залог  |   |               |
|  | <b><u>Контрольная работа «Система времен английского глагола»</u></b>                        |   |               |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| Раздел 11.<br>Знаменитые люди                                   | Знаменитые люди культуры. Работа с текстом и лексическими единицами.          | 4 | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | Знаменитые деятель науки. Работа с текстом и лексическими единицами.          |   |                         |
|   | Модальные глаголы. Работа с грамматическим материалом.                        |   |                         |
| Раздел 12.<br>Как правильно написать письмо на английском языке | Как правильно написать письмо на английском языке                             | 4 | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | Словообразование. Конверсия.  |   |                         |
|   | Суффиксы. Префиксы  |   |                         |
| Раздел 13.<br>Как заполнить анкету                              | Как заполнить анкету  | 4 | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени, герундий. |   |                         |
| Раздел 14.<br>Экология  | Проблемы экологии. Работа с текстом и лексическими единицами                  | 4 | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | Сложносочиненные предложения.   |   |                         |
|   | Сложноподчиненные предложения.  |   |                         |
| Раздел 15.<br>Компьютер   | Компьютер. Работа с текстом и лексическими единицами.                         | 4 | ОК 1, 2, 4, 9<br>ПК 1.1 |
|   | Согласование времени и косвенная речь .                                       |   |                         |
| Раздел 16.<br>Интернет  | Интернет. Работа с текстом. Отработка грамматического материала.              | 4 | ОК 1, 2, 4, 9<br>ПК 1.1 |
|   | Условные предложения.   |   |                         |
|   | Сослагательное наклонение.  |   |                         |
|   | <b><u>Итоговая контрольная работа по изученному материалу.</u></b>            |   |                         |
| Раздел 17.<br>Железная дорога                                   | История создания железных дорог. Работа с текстом                             | 4 | ОК 1, 2, 4, 9           |
|   | Трансконтинентальная железная дорога.   |   |                         |
|   | Роль железных дорог   |   |                         |
|   | Сборка состава. Движение пассажирского и товарного поездов.                   |   |                         |
|   | <b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>                             |   |                         |

|  |              |    |  |
|--|--------------|----|--|
|  | <b>Bcero</b> | 72 |  |
|--|--------------|----|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкаф для учебной литературы, рабочее место преподавателя, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов : Учебн. пособ. – М.: Проспект, 2015.

2. Голубев А. П. и др. Английский язык: Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Академия, 2013.

3. Голубев А.П. и др. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2016.

4. Зверховская Е. В., Косиченко Е. Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика: Учеб. пособ. 2-е изд., испр. — СПб.: БХВ-Петербург, 2014.

5. Копилевич Ю.И., Осипенкова В.Ю. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб: СПбГУИТМО, 2008.

6. Космин А.В., Космин В.В. Русско-английский железнодорожный словарь / Под общ. ред. В.В.Космина. – М.: Инфра-Инженерия, 2016.

7. Королева Н.Е. и др. Английский язык. Сервис и туризм. English For Tourism: Учеб. пособ. для вузов / Н.Е. Королева, Э.З. Барчсегян, А.М. Сербиновская. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

##### **Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных. | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией |